

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

DEFINIZIONE DEL LIVELLO	VOTO CORRISPONDENTE	CONOSCENZE	ABILITA'	Sotto-indicatori di competenza <i>(di cui se ne richiede la maggioranza per ciascuna sezione)</i>	COMPETENZE <i>In chiave UE**</i>
Obiettivi disciplinari in via di acquisizione	5	I contenuti disciplinari sono in fase di prima acquisizione	Apprendimento delle strumentalità di base da acquisire o acquisito parzialmente	Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello automatico. Deve ancora interiorizzare le regole di convivenza e le procedure di collaborazione. La competenza personale e sociale non è acquisita.	
Obiettivi disciplinari raggiunti parzialmente e da consolidare	6	I contenuti disciplinari sono acquisiti negli elementi essenziali ma necessitano di consolidamento	Parziale e/o settoriale apprendimento delle strumentalità di base	Parziale autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello automatico. Si avvia ad interiorizzare le regole di convivenza e le procedure di collaborazione. Si avvia ad acquisire la competenza personale e sociale.	
Raggiungimento degli obiettivi disciplinari ancora da consolidare	7	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento	Apprendimento essenziale delle strumentalità di base. Utilizzo automatico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e con l'accompagnamento dell'adulto o la collaborazione dei compagni. Ha interiorizzato le regole di convivenza e le procedure di collaborazione. Ha interiorizzato la competenza personale e sociale.	

Raggiungi- mento Complessi- vo degli obietti- vi disciplinari	8	Discreta acquisizione dei contenuti	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo. Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto.	Porta a termine i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che utilizza con sicurezza mentre per gli altri si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni. Applica le regole della convivenza per migliorare la collaborazione. Utilizza la competenza personale e sociale.	
Raggiungi- mento completo degli obiettivi disciplinari	9	Buon livello di acquisizione dei contenuti	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro	Utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Sa rispettare le regole di convivenza e collabora attivamente con gli altri. Utilizza con padronanza la competenza personale e sociale.	
Raggiungi- mento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari	10	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	Più che buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro.	Utilizza in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Esegue collegamenti. Sa rispettare le regole di convivenza e collabora attivamente con gli altri. Utilizza con padronanza la competenza personale e sociale.	

**** Il passo successivo sarà declinare per competenze così come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dal DM 741/2017. Si ricorda che la certificazione di competenze avviene al termine della scuola primaria e al termine di quella secondaria di I grado. Di seguito le competenze in chiave europea (2008)

1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.